*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka zjawisk patologii społecznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | II |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne ( jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 3 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠  zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu(z toku)

*Zaliczenie z oceną*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: patologii społecznej, prawnych podstaw resocjalizacji, pedagogiki ogólnej,pedagogiki społecznej, socjologii, psychologii ogólnej, profilaktyki społecznej.* |

1. cele, efekty KSZTAŁCENIA, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie podstawowych przyczyn i mechanizmów powstawania zjawisk patologii społecznej. |
| C2 | Scharakteryzowanie systemu przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu dzieci, młodzieży i dorosłych. |
| C3 | Omówienie strategii, form, metod i technik przeciwdziałania zachowaniu patologicznemu dzieci, młodzieży oraz dorosłych w różnorodnych środowiskach. |
| C4 | Poznanie teoretycznych podstaw tworzenia oraz realizacji programów zapobiegania zaburzonemu zachowaniu dzieci i młodzieży w różnych środowiskach. |
| C5 | Przedstawienie przyczyn i czynników etiologicznych patologicznych form zachowania. |
| C6 | Nabycie umiejętności opracowywania i przedstawiania projektów oddziaływań profilaktycznych dotyczącychróżnych form zachowania patologicznego. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK(efektuczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje podstawowe pojęcia dotyczące zjawisk patologicznych (norma, patologia, dewiacja, profilaktyka, prewencja) dokona analizy definicji oraz wskaże zależności i związki między definiowanymi pojęciami | K\_W01 |
| EK\_02 | Przedstawi zasady projektowania i prowadzenia działalności profilaktycznej, dotyczącej przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznej. | K\_W05 |
| EK­\_03 | Scharakteryzuje rodzaje zaburzonych więzi społecznych w wybranych środowiskach wychowawczych oraz rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia profilaktyki zjawisk patologicznych. | K\_W07 |
| EK\_04 | Opisze i wyjaśni normy etyczne oraz problemy moralne związane z pracą z osobami zagrożonymi różnymi formami patologii społecznej. | K\_W12 |
| EK­\_05 | Opracuje w zespole, w oparciu o diagnozę społeczną projekt oddziaływań profilaktycznych uwzględniający wybrane zjawiska patologii społecznej i skierowany do zróżnicowanych kręgów odbiorców | K\_U02  K\_U05  K\_U09 |
| EK­\_06 | Przygotuje i przedstawi projekt działalności profilaktycznej, dotyczący wybranej formy patologii społecznej, skierowany do określonego środowiska lub grupy ryzyka. | K\_K03 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka wykładu

*Nie dotyczy*

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1.Pojęcie i modele oraz cele oddziaływań profilaktycznych |
| 2. Poziomy oraz zasady profilaktyki |
| 3. Podstawowe strategie profilaktyczne |
| 4. Podmioty profilaktyki i ich zadania |
| 5.Zjawiska patologiczne jako przedmiot oddziaływań profilaktycznych, opracowanie projektu działalności profilaktycznej, dotyczącego wybranej formy patologii społecznej. Tematyka do wyboru przez studentów. |

Tematy do wyboru:

|  |
| --- |
| Zapobieganie wybranym trudnościom wychowawczym w środowisku rodzinnym – projekt oddziaływań profilaktycznych dla rodziców. |
| Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w relacjach małżeńskich – projekt profilaktyki pierwszorzędowej |
| Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w relacjach rodzice – dzieci – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej |
| Zapobieganie problemom wychowawczym w środowisku szkolnym – projekt oddziaływań profilaktycznych dla nauczycieli. |
| Profilaktyka przemocy w środowisku szkolnym – projekt oddziaływań profilaktycznych |
| Profilaktyka problemów alkoholowych– projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej |
| Zapobieganie i przeciwdziałanie narkomanii - projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej |
| Zapobieganie problemom nikotynowym – projekt oddziaływań profilaktycznych |
| Profilaktyka uzależnienia od mediów elektronicznych – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej |
| Profilaktyka uzależnienia od gier hazardowych – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej |
| Zapobieganie problemom związanym z prostytucją i przeciwdziałanie handlowi „żywym towarem” – projekt oddziaływań profilaktycznych |
| Zapobieganie konfliktowi nieletnich z prawem - projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej |
| Zapobieganie wykluczeniu społecznemu i nietolerancji wobec grup mniejszościowych - projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej |
| Zapobieganie destrukcyjnym wpływom antyspołecznych grup subkulturowych – projekt oddziaływań profilaktycznych |
| Profilaktyka zachowań suicydalnych – projekt oddziaływań profilaktycznych |

* 1. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, opracowanie i prezentacja projektów profilaktycznych, praca w grupach.

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium pisemne, projekt, aktywność w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Kolokwium pisemne, projekt, aktywność w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK­\_03 | Kolokwium pisemne, projekt, aktywność w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_04 | Kolokwium pisemne, projekt, aktywność w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK­\_05 | Kolokwium pisemne, projekt, aktywność w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK­\_06 | Kolokwium pisemne, projekt, aktywność w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego, opracowanie i zaprezentowanie projektu działalności profilaktycznej.  W ramach kolokwium student prezentuje wypowiedzi na 3 tematy wybrane przez prowadzącego. Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.  **Punktacja prac z kolokwium:**   * 12-11 punktów – ocena 5,0 * 10 punktów – ocena 4,5 * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 * 7 punktów – ocena 3,5 * 6-5 punktów – ocena 3,0 * poniżej 5 punktów – ocena 2,0 |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | *8* |
| Inne z udziałem nauczyciela:  udział w konsultacjach | *10* |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  studiowanie literatury przedmiotu,  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do kolokwium  opracowanie projektu. | *32* |
| SUMA GODZIN | *50* |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | *2* |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *Nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *Nie dotyczy* |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  [Kmiecik-Kusięta](https://nowe.bonito.pl/autor/Karolina+Kmiecik-Jusi%C4%99ga/) K., Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny, Kraków 2021. Pospiszyl I., *Patologie społeczne i problemy społeczne,* Warszawa 2021. Resocjalizacja,Urban B., Stanik J.M. (red.), Warszawa 2007. Szpringer M., Profilaktyka społeczna, rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.  Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2000. |
| Literatura uzupełniająca:  Browne K., Herbert M., Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 1999.  Cierpiałkowska L., Alkoholizm - przyczyny, leczenie, profilaktyka, Poznań 2001.  Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, Urban B. (red.), Kraków 2001.  Dimoff T., Carper S., Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki? Warszawa 1994.  Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.  Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001.  Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa  2007.  Paziowie B. i G.: Szkoła, która ochrania. Szkolny program profilaktyki, Kraków 2002.  Piotrowski P., Zajączkowski K., Profilaktyka w gimnazjum. Projektowanie, realizacja i ewaluacja programów, Kraków 2003.  Pstrąg D., Zakazana miłość-zakazane związki. Homoseksualna mniejszość w poglądach mieszkańców Podkarpacia, Rzeszów 2014.  Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień, Rzeszów 2000.  Pstrąg D., Społeczne aspekty profilaktyki zamachów samobójczych(w:) *Nové* trendy v súčasnejsociálnejpráci, pod red.Š. Bugri, P. Beňo,M. Šramka., Preszów 2015.  Simm M., E. Węgrzyn – Jonek, Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)